**國立嘉義大學 特色大學試辦計畫**

**成果表單**

|  |  |
| --- | --- |
| 主軸名稱 | * **A主軸：成為區域知識中心**
 |
| **□ B主軸：成為區域文化中心** |
| **□ C主軸：成為區域產業創新加值中心** |
| **□ D主軸：本校發展特色** |
| 成果類別 | □活動 □演講 □座談會 ■工作坊 □課程 □會議 □創作 □\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 分項計畫名稱 | A-1 科普創新創育工作坊 (A-1-3 促進科普交流與合作) |
| 成果名稱(活動、會議…) | IMAGINARY：Infinity & Beyond 超越無限．數學印象 |
| 舉辦日期 | 104年12月16日 | 舉辦時間 | 下午1時00分至下午5時30分 |
| 主辦單位 | 國立嘉義大學 | 舉辦地點 | 蘭潭校區理工大樓8樓多功能視聽教室 |
| 參加對象 | (校內)主辦單位參加人數 | 61 | (校外)合作單位參加人數 | 0 | 其他參加人數 | 0 |
| 執行重點及具體作法(若為活動，請附活動目的及議程) | 為強化國內外科普推廣相關單位及組織之交流合作，理工學院應用數學系特別規劃『SURFER工作坊』與『ZOMETOOL工作坊』，邀請德國IMAGINARY代表Bianca Violet、ZOMETOOL教育訓練中心大中華區教育訓練總監余筱嵐老師蒞校指導。 |
| 執行成果(以500～1,000字描述概況) |  枯燥的數學公式竟然可以變成美麗的藝「數」品?！透過德國IMAGINARY代表Bianca Violet介紹的特殊軟體「SURFER」，學員可以將方程式轉變成各式各樣美麗的數學藝術圖像。SURFER能簡單畫出代數方程式對應的各種形狀的幾何曲面，並且加以著色，隨著色彩斑斕、生動有趣的互動介面，體驗公式與形式、數學與藝術的新穎鏈結。乏味、艱深的理論公式藉由視覺化圖形讓人直觀感受，改變數學難以親近的刻板印象，以嶄新方式結合數學、生活及藝術，呈現數學多元風貌。 『ZOMETOOL工作坊』則邀請ZOMETOOL教育訓練中心大中華區教育訓練總監余筱嵐老師主持，藉由Zometool工具與手作課程，讓學員領略「幾何」結構性之美，不僅得到知識性的啟發，更可從中發想新創意，增添數學趣味性。 SURFER、ZOMETOOL的互動體驗及圖像藝術，帶來令人驚豔、耳目一新的感受，學員們不僅沉浸於學習的樂趣中，更意猶未盡地表示希望日後能多舉辦類似的活動，對於科普推廣大有助益。 |
| 活動剪影(檢附照片至少四張及圖說) |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| 『SURFER工作坊』講師：Bianca Violet | 『SURFER工作坊』學員使用Surfer軟體繪製作品 |
|  |  |
| 『ZOMETOOL工作坊』講師：余筱嵐老師 | 『ZOMETOOL工作坊』學員分組製作美麗作品 |

 |
| 改善措施及檢討建議 | 1. 將以往抽象、艱澀的知識與理論，轉以具體的3D圖像及多面體顯示，並可加入創意自行設計，這是前所未有新鮮、有趣的體驗，建議時間可以延長，增加操作與互動的機會。
2. 希望能增加相關主題講座，例如：3D列印製作、趣味數學、數學實務應用及實作等。
 |
| 活動滿意度問卷結果 | 滿意度問卷調查分析表：

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 題目 | 非常滿意 | 滿意 | 尚可 | 不滿意 | 非常不滿意 | 總人數 | 平均分數 | 總平均 |
| Q1：您對本次講座(研習)講師的講述表達能力是否感到滿意？ | 18 | 31 | 1 | 0 | 0 | 50 | 4.3  | 4.31  |
| Q2：您對本次講座(研習)的分享內容滿意度為何？ | 24 | 24 | 2 | 0 | 0 | 50 | 4.4  |
| Q3：您對本次講座(研習)的時間安排滿意度為何？ | 20 | 23 | 7 | 0 | 0 | 50 | 4.3  |
| Q4：您對本次講座(研習)的地點安排滿意度為何？ | 15 | 27 | 8 | 0 | 0 | 50 | 4.1  |
| Q5：您對本次講座(研習)的內容在增進個人專業知識能力方面之滿意度為何？ | 19 | 28 | 3 | 0 | 0 | 50 | 4.3  |
| Q6：整體而言，您對本次講座(研習)的滿意度為何？ | 19 | 30 | 1 | 0 | 0 | 50 | 4.4  |

施測項目分析圖：    |
| 附件資料（海報、簽到表、調查問卷、手冊等…） | 附件一、海報附件二、議程表附件三、調查問卷 |
| 備註 |  |